



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

17.06.2021

№ 453<sup>а</sup>

**О внесении изменений в приказ Комитета образования от 07.02.2020 № 152а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области»**

В целях организации работы по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области, утверждённое приказом Комитета образования от 07.02.2020 № 152а, изложив его в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу (Приложения 1-2).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Председатель Комитета образования**



**И.В. Ваврик**

## Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Комитета образования  
от «07» февраля 2020 № 152а  
(в редакции приказа Комитета образования  
от «17 06 2021 № 4539)

### **Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области (далее - Положение) разработано в соответствии:

с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.),

Федеральным законом Российской Федерации от 23.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановлением правительства Московской области от 15.10.2019 №734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы,

приказом министра образования Московской области от 04.02.2020 №ПР-134 (в реакции приказа министра образования Московской области от 16.06.2021 № ПР-563) «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»

1.2. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и устанавливает единые требования к МСОКО на территории городского округа Королёв.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подведомственные Комитету образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - оценка качества образовательной деятельности организаций, условий ее осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и муниципальной системе образования в целом;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, регламентированные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

1.6 Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты), региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);
- вариативной составляющей, обеспечивающей собственные приоритеты развития качества образования в муниципальной системе образования, в отдельной образовательной организации и др.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цель МСОКО – повышение эффективности управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

– развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;

– информационное, техническое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

– разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования; создание единой системы инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания качества образования;

– внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих получение объективной и надежной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;

– анализ качества образовательных услуг, предоставляемых

отдельными образовательными учреждениями, муниципальной образовательной системой;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки данным организациям;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- соблюдения организационного и содержательного единства в подходах к проведению оценки качества образования как составной части общероссийской и региональной системы оценки качества образования;
- преемственности системы показателей от общероссийского уровня до уровня образовательной организации;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### **3. Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования**

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО городского округа Королёв включает реализацию следующих систем:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО городского округа Королёв включает реализацию систем:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- система организации воспитания обучающихся

3.3. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.4. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней:

- уровень образовательной организации,
- муниципальный уровень,
- региональный уровень,
- федеральный уровень

и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Объектами оценки качества общего образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия осуществления образовательного процесса;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.6. МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.7. Оценка качества общего образования осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

- всероссийской олимпиады школьников;

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВГП, НИКО и др.);

- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

- мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях в форме предметных и метапредметных региональных диагностических работ (РДР);

- мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об организации воспитательного процесса;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- данных комплексного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальной образовательной системы;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса посредством использоваться социологических методов исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

## 4. Организация МСОКО

4.1. Организационная структура МСОКО.

4.1.1. Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области (далее – Комитет образования):

- обеспечивает осуществление правового регулирования процедур

оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- утверждает систему показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- организует мониторинговые исследования качества образования;

- обеспечивает контроль за соблюдением всех положений и регламентов проведения оценочных процедур;

- обеспечивает учет результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в самообследованиях;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

4.2.2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – УМОЦ):

- осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

- формирует муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- осуществляет мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт руководителей и педагогических работников образовательных учреждений;

- содействует деятельности методических, педагогических, психологических, профессиональных объединений работников муниципальной системы образования городского округа Королёв.

4.2.3. Общеобразовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование



внутренней системы оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- разрабатывают и реализуют образовательную программу муниципальной образовательной организации, включающую внутреннюю систему оценки качества образования;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- обеспечивают функционирование и развитие системы оценки качества образования муниципальной образовательной организации;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов, наблюдательных советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО и региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО);

- обеспечивают проведение процедуры самообследования, открытость и доступность отчёта о результатах самообследования, в том числе через ежегодный публичный доклад;

- организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, организаций.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## **5. Обеспечение объективности процедур оценки качества общего образования**

5.1. Формирование муниципальной группы из числа школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по

оценке качества образования.

5.2. Организация контроля за соблюдением всех положений и регламентов проведения оценочных процедур посредством присутствия в пунктах проведения оценочных процедур представителей Комитета образования и УМОЦ.

5.3. Создание системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.5. Организация и проведение независимой проверки работ участников оценочных процедур (ВГР, РДР).

## **6. Управленческие механизмы оценки качества общего образования**

6.1. Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учёт имеющегося отечественного опыта в сфере оценки качества образования;

- учёт реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития муниципальной системы общего образования;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях муниципальной системы общего образования;

- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития муниципальной системы общего образования.

## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных

организаций муниципалитета к проводимым оценочным процедурам (через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение комплексной работы с общеобразовательными организациями по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Комитета образования  
от «07» февраля 2020 № 152а  
(в редакции приказа Комитета образования  
от «17» 06 2021 № 1539)

## **Муниципальные показатели, методы сбора информации и мониторинг показателей оценки качества образования городского округа Королёв Московской области**

### **1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Муниципальные показатели качества образования, используемые в мониторинговых исследованиях и диагностических работах, которые проводятся с целью оценки результатов (личностных, предметных, метапредметных) освоения учебной программы с учётом уровневого подхода в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

#### **1) Показатели индивидуальных достижений обучающихся**

##### **1.1 Успешность выполнения работы**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

об успешности освоения учебной программы по данному предмету;  
об успешности сформированное™ универсальных учебных действий.

##### **1.2 Успешность выполнения заданий базового уровня**

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

##### **1.3 Успешность выполнения заданий повышенного уровня**

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к

максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

#### 1.4 Уровни достижения

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;

пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

2) Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией

#### 2.1 Успешность выполнения работы

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается

ВЫВОД:

об успешности освоения учебной программы по данному предмету,  
об успешности сформированности универсальных учебных действий.

### 2.3 Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

### 2.4 Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

### 2.5 Достижение базового уровня подготовки

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

### 2.6 Уровни достижений

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений.

На основании этого показателя: проводится корректировка учебных планов; организуется групповая работа;

выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах;

формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации;

корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.

## **2. Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников**

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1 Цели системы объективности процедур оценки качества образования школьников:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями,

вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестаций;

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

2.2 Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);

- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);

- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, РДР);

- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);

- иные показатели.

2.3 Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе



объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора;
- региональная система электронного мониторинга;
- школьный портал: модуль проведения региональных олимпиад АБВУУ и информационная система управления образовательной деятельностью
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями.

### **3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

3.1 Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны

риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

3.2 Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету

«Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

- процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является

родным (пороговое значение - положительное значение);

- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение
- положительное значение);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);

2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

3) процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.3 Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- метод измерений,
- документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (рейтинг школ Подмосковья);
- региональная система электронного мониторинга (РСЭМ), опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

#### **4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

4.1 Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории городского округа Королёв с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

4.2 Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- 1) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
  - количество проектов/программ/планов уровня образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, принявших участие в образовательных сменах, в том числе муниципальных;
- 2) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
  - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами поддержки от общего количества обучающихся с ОВЗ в %;
- 3) по учету участников Всероссийской олимпиады школьников (поэтапно)
  - количество участников ВСОШ (поэтапно);
  - количество победителей и призеров ВСОШ (поэтапно);
- 4) по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)
  - количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
  - количество обучающихся, участвующих в различных формах внеучебной работы;
- 5) по охвату обучающихся дополнительным образованием
  - доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста, в %;
- 6) по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам
  - доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в %;
- 7) по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах
  - количество обучающихся классов с углубленным изучением, профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы на ЕГЭ;
- 8) по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
  - доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, в %;
  - доля педагогических работников, имеющих подготовку (повысивших квалификацию) в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в %;
- 9) по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи
  - доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в %;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %.

4.3 Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются:

- метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных:

- региональная система электронного мониторинга (РСЭМ);
- школьный портал: модуль проведения региональных олимпиад АБВУУ и ИСУОД;
- ЕИС «Навигатор»;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- система муниципальной статистики, контекстные данные образовательных организаций.

## **5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

5.1 Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа Королёв и региона в целом;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.2 Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и



национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном приоритетном проекте «Путевка в жизнь - получение профессии вместе с аттестатом» для учеников 8-9 классов (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;

### 5.3 Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- метод измерений,

- документальный анализ (контентанализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональном приоритетном проекте «Путевка в жизнь - получение профессии вместе с аттестатом» для учеников 8-9 классов (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном

приоритетном проекте «Путевка в жизнь - получение профессии вместе с аттестатом» для учеников 8-9 классов;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в профориентационном проекте «Карта талантов Подмосковья» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального образования);
- региональная система электронного мониторинга (РСЭМ);
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями.

## **6. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

6.1 Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности городского округа в резерве управленческих кадров.

6.2 Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций городского округа;
- процентная доля руководителей образовательных организаций,

добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей образовательных организаций городского округа;

- процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях от общего числа учителей в общеобразовательных организациях городского округа;

- процентная доля административных работников образовательных организаций, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций городского округа;

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций городского округа;

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации: (см. п. 1 Система оценки качества подготовки обучающихся настоящих Муниципальных показателей, методов сбора информации и мониторинг показателей оценки качества образования городского округа Королёв Московской области);

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (см. п. 1 Система оценки качества подготовки обучающихся настоящих Муниципальных показателей, методов сбора информации и мониторинг показателей оценки качества образования городского округа Королёв Московской области);

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций городского округа;

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (см. п. 2 Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников настоящих Муниципальных показателей, методов сбора информации и мониторинг показателей оценки качества образования городского округа Королёв Московской области);

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей образовательных организаций городского округа;

- процентная доля руководителей образовательных организаций городского округа Королёв, у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, от общего числа руководителей образовательных организаций городского

округа;

- процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей образовательных организаций городского округа.

6.3 В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций используются:

- метод измерений,
- документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- региональная система электронного мониторинга (РСЭМ);

- школьный портал: информационная система управления образовательной деятельностью;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями.

## **7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для повышения эффективности и качества педагогической деятельности, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, с учетом социально-экономического педагогов в городском округе Королёв, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

7.1 Цели системы:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;

- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организация сетевого взаимодействия педагогов на

муниципальном уровне;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

7.2 Показатели, используемые в системе мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

1) по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов):

- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

2) по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

3) по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

- процентная доля педагогов, являющихся наставниками;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества;
- количество проектов/мероприятий школьного и муниципального уровней по поддержке молодых специалистов нарастающим итогом;

4) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- количество методических объединений педагогов на школьном и муниципальных уровнях;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего количества педагогов (в разрезе предметов);
- количество проектов/мероприятий/программ научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровне нарастающим итогом;
- количество проектов/мероприятий/программ сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне нарастающим итогом

5) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета - количество педагогических вакансий в учреждении (в разрезе должностей).

7.3 Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга: выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- региональная система электронного мониторинга (РСЭМ);
- школьный портал;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и педагогами.

## **8. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

Система организации воспитания и социализации обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа Королёв, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся городского округа Королёв.

8.1 Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

8.2 Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников»;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество воспитательных мероприятий, проведенных педагогами, осуществляющими классное руководство, от общего количества мероприятий.

8.3 Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации:

- региональная информационная система повышения квалификации работников образования Московской области;
- региональная система электронного мониторинга;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями.